

Взаимодействие с родителями на группе компенсирующей направленности.

Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дошкольное учреждение, т.к. семья является первичным звеном реабилитации и социализации “особого” ребенка. Оказание помощи и поддержки таким семьям помогает почувствовать им себя увереннее, спокойнее, обрести желание добиваться в этой жизни большего.

В современном значении «Задержка психического развития» понимается как синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых)

В работе с родителями мы столкнулись с проблемой, что многие из них не понимают или недооценивают всю важность своей роли в воспитании и развитии детей; у родителей низкая инициатива в плане сотрудничества с педагогами. Поэтому возникла необходимость в таких формах взаимодействия с семьей, которые бы позволили нашим родителям стать непосредственными участниками педагогического процесса.

Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада - наиболее сложная задача.

Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

- некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем;
- у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;
- некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;
- иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;

- многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин «Задержка психического развития»

Формы работы:

- Очень удачной, своевременной формой оказалась подготовка родителями **презентации**.

Для первой встречи детско-родительского клуба «Добро пожаловать, давайте знакомиться!», родителям было предложено приготовить презентации «Мой ребенок – дошколенок», с целью знакомства с семьями и детьми группы, их интересами, ценностями. Родители творчески подошли к выполнению задания, презентации были разные: фото, видео, слайдовые презентации. Совместный просмотр помог снять некоторое напряжение между родителями, встреча прошла очень интересно, эмоционально. Знакомство состоялось.

- **«Гость группы».**

Так, для ознакомления с профессиями родителей, родители приходили в группу и рассказывали о своей профессии. Знакомили детей с инструментами, материалами, которые используют в своей работе. Дети имели возможность эмоционально и наглядно (что не мало важно для детей с задержкой психического развития) погрузиться в мир профессий, получили познавательную информацию от первых лиц, в доступной форме.

- **Мастер-классы.**

Подготовка и проведение учителем-дефектологом и педагогами группы мастер-классов.

Специалисты и педагоги на встрече детско-родительского клуба, делились своим опытом и находками в развитии мелкой моторики с помощью нетрадиционных материалов, через мастер-классы «Игра с манкой- как средство развития мелкой моторики» и «Нетрадиционные техники рисования». Эта форма помогла родителям почувствовать себя непосредственными участниками педагогического процесса.

- **«Моя мама – воспитатель»**

В этот день родителям предлагалось побывать в роли педагога. Специалисты и педагоги группы помогли подготовиться, чтобы этот день прошел насыщенно и интересно. Родители и дети остались довольны.

- Традиция группы **«Вкусляндия»**

Была идея найти общие интересы. И абсолютно все родители и дети поддержали идею о том, чтоб делиться фотографиями, любимыми рецептами блюд. Дети группы с большим удовольствием делились и с эмоциями рассказывали, какое блюдо помогали готовить дома маме. И получался целый рассказ детей.

➤ ***«Домашняя игротека- играем всей семьей»***

Все мы знаем, что игра является основным видом деятельности дошкольника. Игры с пользой – вот что мы предлагаем нашим родителям. Для этого специалист группы и педагоги рекомендуют, какую игру может взять ребенок, чтоб поупражняться дома. Игры сделаны своими руками. В ответ мы получили от родителей игры, которые они стали делать дома. Следовательно, это форма оказалось одной из самых удачных форм.

➤ ***«Встречи Online»***

Наша современная форма работы. Родители и дети с удовольствием отправляют фотографии в нашу закрытую группу, где делятся успехами, выполненными рекомендациями специалистов и педагогов группы. Многие родители приобщились, даже не самые активные, и появилась очередная «традиция группы» скидывать свои домашние достижения.

➤ ***«Наши праздники, досуги»***

Из наблюдателя – в участники. Мы стараемся приобщить родителей не только в занятия, но в праздники. Все участники совместно: родители, педагоги и дети получают положительные эмоции от подготовки и участия праздников, влияет на сплочение коллектива.

Таким образом, наши формы считаем эффективными. Они помогли сплотить родителей, детей, педагогов. Родители принимали непосредственное участие в подготовке, проведение различных мероприятий в группе. И в результате родители стали иначе относиться ко всему, что происходило в детском саду и группе, стали воспринимать воспитание и развитие детей как общее дело специалистов, педагогов и родителей. Собственно то, ради чего все затевалось.